

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Renato Guttuso" – MILAZZO

ISTITUTO PROFESS. SERVIZI COMMERCIALI E SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE	
anno scolastico	2025/2026
classe	III C
disciplina	STORIA
settore	PROFESSIONALE – SERVIZI ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
indirizzo	ENOGASTRONOMIA
Ore settimanali	2
Ore annuali	66
Docente	Prof.ssa Giuseppina Calapà

PROFILO IN USCITA (PECUP)

Alla fine del percorso scolastico lo studente deve essere in grado di:

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.

FINALITA' EDUCATIVE

Particolare attenzione è riservata alla costruzione di percorsi di studio che coniugano saperi umanistici, scientifici, tecnici e tecnologici per valorizzare l'identità culturale dell'istruzione tecnica. Nel terzo anno le conoscenze e abilità consolidano le competenze in esito al primo biennio; si caratterizzano per una più puntuale attenzione ai linguaggi della scienza e della tecnologia, per l'utilizzo di una pluralità di stili comunicativi più complessi e per una maggiore integrazione tra i diversi ambiti culturali.

Finalità:

- lo sviluppo delle competenze di storia generale;
- l'acquisizione delle competenze di storia settoriale;
- la riflessione sulle tematiche di Cittadinanza e Costituzione.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA (profilo generale della classe)

La classe III C è composta da 23 alunni (13 femmine e 10 maschi) quasi tutti pendolari, ad oggi solo un'alunna non ha mai frequentato.

In classe sono presenti 4 alunni in situazione di disabilità (3 con programmazione per obiettivi minimi e 1 con programmazione differenziata); 9 alunni con BES per i quali sono stati predisposti e aggiornati i rispettivi PDP

Dagli esiti del test d'ingresso e dalla valutazione delle prime attività didattiche compiute si evince una situazione di partenza eterogenea, emergono, infatti, diversi gradi di conoscenze, competenze e abilità. Solo 4 allievi non raggiungono la sufficienza a causa di lacune pregresse.

Dal punto di vista comportamentale si evidenzia una vivacità nei limiti della correttezza.

Dal punto di vista didattico, mentre un piccolo gruppo di discenti mostra profonda motivazione, adeguato interesse e partecipazione raggiungendo anche buoni risultati, una parte della classe non sfrutta pienamente le proprie normali capacità logico-intuitive ed espressive e si applica senza continuità, partecipando piuttosto modestamente alla quotidianità dell'agire didattico. Infine una terza componente manifesta debole motivazione, applicazione saltuaria, metodo di studio ancora da consolidare.

LIVELLI DI PARTENZA

INIZIALE < 6	BASE 6	INTERMEDIO 7 – 8	AVANZATO 9 – 10
n. 4	n. 6	n. 7	n. 4

Alunni assenti: 2

COMPETENZE – ABILITÀ – CONOSCENZE : III Anno

1. COMPETENZE DI CITTADINANZA

X	C1	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
	C2	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
	C3	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
X	C4	COMPETENZA DIGITALE
X	C5	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
X	C6	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
X	C7	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
X	C8	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

X	L1	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
X	L2	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
X	L3	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
	L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
X	L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
X	L6	Utilizzare e produrre testi multimediali.
	M1	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole

		anche sotto forma grafica.
	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
	M3	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
	M4	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
X	S1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
X	S2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
X	S3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
	T1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
	T2	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
	T3	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
	SM	SM1 Movimento - SM2 Linguaggi del corpo - SM3 Sport, regole e fair play - SM4 Salute e benessere.
	IRC	Riconoscere come la religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita.

3. COMPETENZE DELL'AREA GENERALE

	G1	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
X	G2a	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.
X	G2b	Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.
X	G3	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.
X	G4a	Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.
X	G4b	Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.
	G5	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testioali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
X	G6	Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.
X	G7	Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.
	G8	Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di

		sicurezza e privacy.
	G9	Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.
	G10	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.
	G11	Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.
	G12	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

4. COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO:

- Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera - (Enogastronomia)

	IE1	Applicare tecniche di base di lavorazione, organizzazione e commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, secondo criteri prestabiliti, in contesti strutturati e sotto diretta supervisione.
	IE2	Applicare procedure standard di gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita di prodotti e servizi di filiera in contesti strutturati e noti.
	IE3	Applicare procedure di base relative all'igiene e alla sicurezza, in contesti strutturati e sotto supervisione.
	IE4	Applicare procedure di base per la predisposizione di prodotti e servizi in contesti strutturati e sotto supervisione.
	IE5	Applicare procedure di base di elaborazione di prodotti dolciari e di panificazione in contesti strutturati e noti.
	IE6	Applicare procedure di base per la cura del ciclo cliente in contesti strutturati e sotto supervisione, adottando idonee tecniche di comunicazione.
	IE7	Eseguire compiti semplici per la realizzazione di eventi enogastronomici e culturali in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti.
	IE8	Applicare i principi essenziali dell'ecosostenibilità ambientale per eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti per la realizzazione di offerte turistiche.
	IE9	Eseguire compiti semplici di comunicazione professionale con il cliente, sotto supervisione, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti di <i>Hospitality Management</i> , assicurando la conformità delle attività svolte.
	IE10	Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di <i>budgeting-reporting</i> aziendale sotto supervisione.
	IE11	Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni del territorio di appartenenza.

SAPERI

I saperi disciplinari sono articolati in **abilità** e **conoscenze** nel **Piano delle Unità di Apprendimento**.

OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

ABILITÀ	CONOSCENZE
✓ Esporre in modo semplice ma sufficientemente corretto e chiaro; ✓ Possedere sufficienti capacità di orientamento spazio-temporale; ✓ Saper trarre informazioni da carte storiche, tematiche o rappresentazioni di fenomeni storici.	✓ Conoscere le caratteristiche essenziali del metodo storico; ✓ Conoscere e comprendere i contenuti essenziali proposti della disciplina; ✓ Conoscere nelle linee generali gli eventi storici, i personaggi, le dinamiche e i caratteri fondamentali, con una collocazione cronologica e spaziale sufficientemente corretta, relativi all'età antica; ✓ Conoscere il lessico specifico di base.

PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UdA 0	ACCERTAMENTO LIVELLI DI PARTENZA	Primo trimestre
Competenze	Abilità	Conoscenze
- C1 C4 C5 C6 C8 - L1 L2 L3 - S1 S2 S3 - G2A G2B G4A - G4B G3 G6 G7	✓ Capacità di leggere i documenti e le fonti utili per comprendere la disciplina.	✓ Significato dei termini spazio, tempo, ambiente, territorio ✓ Le grandi trasformazioni di tipo economico–sociale e tecnologico–industriale per evidenziare i grandi mutamenti avvenuti; ✓ Test d'ingresso
UdA 1	LA RIPRESA DEL BASSO MEDIOEVO	Primo trimestre
Competenze	Abilità	Conoscenze
- C1 C4 C5 C6 C8 - L1 L2 L3 - S1 S2 S3 - G2A G2B G4A - G4B G3 G6 G7	✓ Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. ✓ Delineare le peculiarità della civiltà occidentale ed orientale in epoca feudale ✓ Collocare nello spazio e nel tempo il Sacro romano impero.	✓ La rinascita dopo il Mille ✓ I Comuni e la vita urbana ✓ Le Crociate ✓ Papato, Impero e Comuni
UdA 2	DAL MEDIOEVO AL RINASCIMENTO	Secondo trimestre
Competenze	Abilità	Conoscenze
- C1 C4 C5 C6 C8 - L1 L2 L3 - S1 - G2A G2B - G4A G4B	✓ Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. ✓ Riconoscere lo sviluppo economico del sistema curtense. ✓ Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni	✓ La società feudale ✓ La crisi dell'Europa alla fine dell'Alto Medioevo ✓ Vassallaggio e frantumazione del potere ✓ Diritti dei padroni e dei servi

G3 G6 G7	pubbliche. ✓ Saper utilizzare il lessico specifico relativo all'ambito economico e sociale.	
UdA 3	I NUOVI ORIZZONTI DEL CINQUECENTO	Secondo trimestre
Competenze	Abilità	Conoscenze
- C1 C4 C5 C6 C8 - L1 L2 L3 - S1 - G2A G2B G4A G4B G3 G6 G7	✓ Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento ✓ Ricostruire l'evoluzione delle trasformazioni del territorio in prospettiva locale e nazionale ✓ Saper utilizzare il lessico specifico relativo all'ambito economico e sociale.	✓ La scoperta di nuovi mondi ✓ La conquista dell'America ✓ Riforma e Controriforma
UdA 4	IL SEICENTO E LO STATO MODERNO	Terzo trimestre
Competenze	Abilità	Conoscenze
- C1 C4 C5 C6 C8 - L1 L2 L3 - S1 - G2A G2B G4A G4B G3 G6 G7	✓ Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento ✓ Ricostruire i processi di trasformazione del territorio in prospettiva locale e nazionale ✓ Saper utilizzare il lessico specifico relativo all'ambito religioso e politico ✓ Riuscire ad analizzare sistemi di pensiero differenti.	✓ Lo Stato Assoluto in Francia ✓ La Spagna contro l'Inghilterra ✓ Il primato dell'Europa ✓ L'Italia spagnola

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI

UDA N. 1: "DALL'AROMA AI SAPORI DEI PRODOTTI TIPICI"

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	PRODOTTO	MONTE ORE
- C1 C4 C5 C6 C8 - L1 L2 L3 - S1 - IE1 IE2 IE7	- Saper collaborare con i compagni - Saper utilizzare i dispositivi multimediali per la redazione del prodotto - Produrre oralmente e per iscritto brevi testi e/o dialoghi di tipo informativo-descrittivo - Saper individuare i prodotti tipici di una località identificandone le diverse caratteristiche - Saper collocare le principali espressioni storico-artistiche del proprio territorio nel loro contesto culturale	- La filiera alimentare: l'importanza nella storia e le diverse interconnessioni con la cultura del territorio - L'importanza dei mercati alimentari nel corso dell'evoluzione storica europea - L'importanza della classe mercantile ed il controllo della "via della seta" - L'impatto delle dominazioni straniere sulla cultura enogastronomica e sui sapori del territorio - Il valore del controllo delle vie di comunicazione ed il conseguente impatto sull'evoluzione alimentare nell'Europa medievale	- Presentazione PowerPoint - Relazione individuale o di gruppo	2 ore II trimestre

UDA N. 2: "LO STREET FOOD NEL MONDO"

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	PRODOTTO	MONTE ORE
- C1 C4 C5 C6 C8 - L1 L2 L3 - S1 - IE1 IE2 IE7	- Saper collaborare con i compagni - Saper utilizzare i dispositivi multimediali per la redazione del prodotto - Produrre oralmente e per iscritto brevi testi e/o dialoghi di tipo informativo-descrittivo - Saper individuare i prodotti tipici di una località identificandone le diverse caratteristiche - Saper collocare le principali espressioni storico-artistiche del proprio territorio nel loro contesto culturale	- L'importanza del cibo "da strada" nell'epoca medievale - Le varie particolarità alimentari nelle fiere (motore economico dell'epoca medievale) e nelle sagre dei centri urbani - La valenza sociale dello "street food" e le sue connessioni con i ceti popolari - Il "cibo da strada" ed il folklore medievale	- Presentazione PowerPoint - Relazione individuale	2 ore III trimestre

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

"LEGALITÀ E MAFIA" (redatta in concertazione con le componenti del C.d.c.)

NUCLEO CONCETTUALE	TEMATICA	COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI	TEMPI
COSTITUZIONE	La legalità e la lotta alla mafia	- Compiere le scelte di partecipazione alla vita economica e di cittadinanza conformemente ai principi di legalità e democrazia - Saper partecipare al dibattito culturale - Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; - Individuare gli elementi di continuità e di mutamento inerente alla mafia, alla legalità, alla pace e alla giustizia sociale.	La mafia alle origini Gli eroi della lotta alla mafia Impegno a tutela della pace e della giustizia sociale.	III trimestre (3 ore)

METODOLOGIE

Si indicano sinteticamente le metodologie di lavoro più frequentemente utilizzate:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Lezione multimediale
- Videolezione
- Cooperative learning
- Problem based learning
- Debate
- Attività di gruppo

STRUMENTI

Le risorse generalmente impiegate includono:

- Libro di testo : Calvani V., **La mia Storia. Medioevo ed Età moderna** + Percorsi di storia dell'alimentazione e ospitalità Volume 3 , Mondadori Scuola, Milano 2025
- Lezioni registrate
- Sussidi didattici
- Strumenti digitali
- Visite guidate
- Attività integrative
- Interventi di esperti
- Materiale prodotto dall'insegnante
- Altro: Google Apps e tools digitali

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO	
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE
➤ Prove scritte strutturate ➤ Prove scritte semi-strutturate ➤ Prove scritte non strutturate ➤ Interrogazioni orali	➤ Prove orali (o prove scritte con valore orale) n. 2 per ciascun trimestre Il recupero si effettuerà in orario curriculare e durante le pause didattiche. La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e, se necessario, in DDI, della puntualità nel rispetto delle scadenze e della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati.
MODALITÀ DI RECUPERO	
➤ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata. ➤ Attività guidate a crescente livello di difficoltà. ➤ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro. ➤ Recupero in itinere attraverso studio autonomo. ➤ Recupero durante la pausa didattica. ➤ Sportello didattico. ➤ Corsi di recupero pomeridiani.	

nota: i criteri di valutazione saranno conformi alle griglie disciplinari, definite in sede di sotto dipartimento, allegate alla presente programmazione

GRIGLIA DI VALUTAZIONE GLOBALE

La seguente griglia indica i criteri di valutazione dell'ASSE STORICO-SOCIALE in base alla **partecipazione**, all' **impegno**, alle **conoscenze**, alle **competenze** e alle **capacità** degli alunni.

VOTO IN DECIMI	DESCRIPTORI DEL RENDIMENTO
3 TOTALMENTE INSUFFICIENTE	Partecipazione passiva. Impegno scarso. Conoscenze frammentarie. Notevole difficoltà di orientamento storico-sociale. Gravi difficoltà espressive. Interpretazione errata di problemi ed eventi storico-sociali.
4 INSUFFICIENTE	Partecipazione superficiale. Impegno discontinuo. Conoscenze lacunose. Difficoltà di individuazione delle problematiche proposte e di formulazione di giudizi. Esposizione incerta, mnemonica, analisi stentata.
5 MEDIOCRE	Partecipazione limitata. Impegno modesto. Conoscenze approssimative. Comprensione non del tutto adeguata delle problematiche storico-sociali. Esposizione semplice, strutturalmente non del tutto corretta. Analisi superficiale.
6 SUFFICIENTE	Partecipazione ed impegno adeguati. Conoscenze essenziali. Corretta interpretazione dei dati culturali indispensabili. Esposizione e lettura corretta di problemi, fenomeni ed eventi storico-sociali.
7 DISCRETO	Partecipazione interessata, impegno sistematico. Conoscenza sostanziale dei contenuti. Adeguate contestualizzazione e storicizzazione di fatti, idee ed eventi. Esposizione appropriata alla specifica tematica. Analisi e sintesi coerenti.
8 BUONO	Partecipazione attiva. Impegno proficuo. Conoscenza ampia dei contenuti. Riflessione personale e correlazione dei contenuti in senso pluridisciplinare. Correttezza espressiva e pertinenza di argomentazioni. Analisi corretta delle tematiche storico-sociali.
9 DISTINTO	Partecipazione attiva e critica. Impegno assiduo. Conoscenze complete, approfondite e strutturate in senso trasversale. Correlazioni complesse ed originali. Personale formulazione di ipotesi in relazione a quadri storico-sociali problematici complessi. Esposizione coerente ed originale. Individuazione ed analisi delle tematiche trasversali.
10 OTTIMO	Partecipazione attiva e critica. Impegno ammirevole. Conoscenze organiche, sviluppate con ricerche personali e strutturate secondo un'ottica progettuale multidisciplinare. Completa autonomia di giudizio. Sviluppo valido di inferenze. Costruzione sintetica di prospettive storico-sociali. Padronanza completa dei linguaggi specifici. Corretta ed efficace astrazione concettuale.

